**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 11»**

«Согласовано»:

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

Начальник лагеря

_____ **Краснолобова А. А.**

Директор _____ **С. А.Фирсова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания (дополненная)
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 11»
в 2025 году**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
Цель и задачи воспитания	6
Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
Основные направления воспитания	8
Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
Модуль «Самоуправление»	17
Модуль «Дополнительное образование»	17
Модуль «Здоровый образ жизни»	18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
Модуль «Профилактика и безопасность»	19
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
Модуль «Работа с родителями»	20
Модуль «Экскурсии и походы»	20
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
Особенности организации воспитательной деятельности	23
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, Вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Тульской области. Приоритетной задачей Тульской области, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального жителей Тульской области и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Тульской области, России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Тульской области и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачам и воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности(сообщества)в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитательной работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных

духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; --

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «Мир»

Включает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Направления деятельности:

1. **Исторические игры, информационные часы** «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
2. **Просмотр научно-популярных фильмов**

Блок «Россия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Мин просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Мин

просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам.

3. Проведение тематических занятий (Уроков мужества) о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям—любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Формы участия в проекте – уроки Памяти, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, игры и акции, конкурсы.

6. Экологические игры, беседы, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме, конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Направления деятельности:

- 1. Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия:** зарядка, спортивные игры и соревнования.
- 2. Беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- 3. Проведение инструктажей и игр**, знакомящих с правилами безопасного поведения

на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

4. **Проведение тренировочной эвакуации** при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
5. **Профилактические воспитательные мероприятия:** антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.
6. **Профилактики правонарушений,** организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
7. **Мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье** как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.
8. **Мероприятия, акции, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Культура России»

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках, знакомство с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Дети изучают памятники культуры Отечества, знакомятся с историей своего города, региона, страны.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа педагога-психолога направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы

самоуправления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений ; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профорентация».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (День «Первых») (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий
- Классные встречи с успешными активистами «Движения Первых».

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализуется в рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков, в отличной от учебной деятельности форме;
- Развитие и реализация познавательного интереса;
- Вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с четом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).

Модуль «Работа с вожатыми Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых и конфликтных ситуаций;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, парк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Взаимодействие с общественными организациями г. Новомосковск:

- Кинотеатр «Иллизиум»

- Ледовый дворец «Юбилейный»

- МУДО ДЮСШ №1

- МБУДО «ДООЦ»

- МБУК «ОБЪЕДИНЕНИЕ «НОВОМОСКОВСКИЙ ИСТОРИКО
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ»

- Археологический музей

- МБУК «ДК Железнодорожников»

Раздел III .ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки им и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ 2025г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**План работы
Пришкольного оздоровительного лагеря «ЛУЧИК»
МКОУ «Центр образования №11» в период весенних каникул**

№п/п	Модуль	Мероприятия	Ответственные
1	«Работа с родителями»	Родительское собрание по организации работы лагеря. Информирование родителей о соблюдении санитарно-эпидемиологических норм при организации отдыха и оздоровления детей в условиях сохранения рисков распространения респираторных заболеваний. Беседа «Безопасный отдых детей»	Начальник лагеря
2	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»	Открытие лагеря. Термометрия. Медицинский осмотр детей. Инструктаж по технике безопасности. Распределение детей по отрядам. КТД «ЛУЧиК» встречает друзей». Спортивные игры на свежем воздухе. Беседа «Твоё здоровье в твоих руках» (профилактика употребления ПАВ в 11.00). Встреча со школьным библиотекарем. Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени». Прогулка.	Начальник лагеря
3	«Здоровый образ жизни» «Экскурсии и походы»	Термометрия. Минутка здоровья «Чистые руки – твоя защита». ДОЛ игра по финансовой грамотности(в 11.00). Интерактивная экскурсия в школьную библиотеку «Удивительный мир книги». Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
4	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Работа с вожатыми/воспитателями»	Термометрия. «Историю нельзя забыть», интерактивная беседа посвящённая г. Новомосковску, Соревнования по настольным играм-шашки, шахматы. Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
5	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»	Термометрия. Минутка безопасности «Будь заметней в темноте». Беседа с медработником «Что делать, чтобы не заболеть?». Игра-конкурс «Мы и наша безопасность». Выставка рисунков, посвящённая соблюдению правилам личной безопасности. «Мой весёлый, звонкий мяч»-спортивные эстафеты с мячом. Игры на свежем воздухе. Прогулка	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
6	«Здоровый образ жизни» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Отрядная работа. КТД»	Термометрия. Минутка здоровья «Соблюдаем режим дня». Урок доброты. Акция «Твори добро!» Работа оздоровительной площадки «Спортландия» - «Осенние эстафеты». Коллаж «Что нам подарила осень», осенняя викторина (стихи и загадки об осени). Прогулка. Медицинский осмотр. Закрытие лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер

План работы
Пришкольного оздоровительного лагеря «ЛУЧИК»
МКОУ «Центр образования №11» в период летних каникул

№п/п	Модуль	Мероприятия	Ответственные
1.	«Работа с родителями»	Родительское собрание по организации работы лагеря. Информирование родителей о соблюдении санитарно-эпидемиологических норм при организации отдыха и оздоровления детей. Беседа «Безопасный отдых детей»	Начальник лагеря Краснолобова А. А.
2.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Открытие лагеря. Термометрия. Медицинский осмотр детей. Инструктаж по технике безопасности. Распределение детей по отрядам. КТД «Добро пожаловать в детство». Игра на сплочение временного детского коллектива «Я +Мы». ДОЛ-игра. Участие в городских праздничных мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей . Спортивные игры на свежем воздухе. Беседа «Твой режим дня на каникулах». Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
3.	«Здоровый образ жизни» Модуль «Самоуправление»	Термометрия. Минутказдоровья «Чистые руки – твоя защита». Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка». Беседа «Как питаться вкусно и полезно» <u>в рамках Дня здорового питания и отказа от излишеств</u> . Игра по станциям «Дворовые игры». Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
4.	«Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование»	Термометрия. Акция, посвящённая <u>Всемирному Дню без табака</u> «Скажи курению нет!» Спортивные соревнования «Здоровое поколение». Игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
5.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Термометрия. Тематический день – Пушкинский день России и День русского языка . Литературная беседа – познание «Пушкина читает весь мир!» Сказочная эстафета «Что за прелесть эти сказки!».	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
6.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Термометрия. Спортивный флешмоб «Танцевальная зарядка». Игра по станциям «Путешествие по родному краю», <u>посвящённая Дню города</u> . Выставка творческих работ, посвящённая <u>Дню города «Любимый наш Новомосковск»</u> . Игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор
7.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Термометрия. Тематический день – День здоровья . Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Практическое занятие с медработником «Оказание первой помощи». Игра «Путешествие в Спортландию». Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер

8.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Термометрия. Мероприятия, Посвященные Дню России : флеш-моб, рисунки на асфальте, игра-путешествие «Я живу в России» Игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор
9.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Термометрия. Тематический день – День России . Концертная программа «Россия – мы дети твои. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!» Подвижные русские народные игры на свежем воздухе: «Барыня», «Горелки», «Ручеёк», «Золотые ворота», «У медведя во бору...»	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, педагог-организатор
10.	«Отрядная работа. КТД» «Самоуправление»	Термометрия. Тематический день – День друзей . Игра «Лотерея добрых дел». Работа мультстудии «Дружба начинается с улыбки» (просмотр отечественных мультфильмов о дружбе и добре). Минутка безопасности «Осторожно, солнце!»(правила оказания помощи при перегреве на солнце). Эстафеты с обручами. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
11.	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»	Термометрия. Мероприятия, посвящённые антинаркотической пропаганде . «Спорт вместо наркотиков» - спортивные эстафеты с мячом <u>рамках комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»</u> . Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
12.	«Работа с вожатыми/воспитателями» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование»	Термометрия. Тематический день – День Цифровой грамотности и кибербезопасности - участие в Реализации всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий-игра «День цифры» (по материалам с сайта https://урокцифры.рф/).Беседа «Безопасный Интернет» +просмотр анимированных видеороликов о цифровой грамотности на Информационном ресурсе проекта «Цифровой ликбез»(https://digital-likbez.datalesson.ru) Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, учитель информатики
13.	«Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование»	Термометрия. Беседа с медработником «Правила личной гигиены и профилактика инфекционных заболеваний». Командный батл «А ну-ка, мальчишки! А ну-ка, девчонки!». Творческая мастерская «Бумажная мозаика». Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
14.	«Будущее России.	Термометрия. Тематический день ,	Начальник лагеря,

	Ключевые мероприятия»	<i>посвящённый Году семьи:</i> беседа «Моя семья – моя крепость». Конкурс рисунков «Традиции нашей семьи» Командные спортивные игры на свежем воздухе. Прогулка.	воспитатели, физинструктор,
15.	«Будущее России. Ключевые мероприятия»	Термометрия. <i>Тематический день – День памяти и скорби.</i> Акция «Сад памяти». «Герои живы, пока о них помнят...» - просмотр видеофильма о ВОВ. Игры с мячами и скакалками на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
16.	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Профилактика и безопасность»	Термометрия. <i>Тематический день – День профилактики ДТП.</i> Минутка безопасности «Внимание! Пешеход!» Беседа о правилах поведения вблизи автомобильных дорог и железнодорожных путей. Игровая программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор,
17.	«Отрядная работа. КТД»	Творческая мастерская «Газета-Аппликация «Это мы!», посвящённая Дню молодёжи.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор
18.	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Отрядная работа. КТД»	Термометрия. <i>Тематический день – День фантазёра.</i> Игровая творческая акция «Школьный Арбат». Выставка рисунков «В природе этого нет». Эстафета «Фантазёры». Пионербол на Свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор
19.	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Здоровый образ жизни»	Термометрия. Праздничное мероприятие, посвящённое <i>Дню семьи, любви и верности</i> (с приглашением родителей): конкурс рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость», посещение книжной выставки в ИБЦ, беседа с библиотекарем «В семье лад - не нужен и клад», просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии», «Папа мама, я – спортивная семья» - весёлые старты семейных команд. Медицинский осмотр. Инструктаж по технике безопасного поведения в период летних каникул (ПДД, у водоемов, в быту). Закрытие лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, педагог-организатор, фельдшер

Начальник лагеря:

А. А. Краснолобова

**План работы
Пришкольного оздоровительного лагеря «ЛУЧИК»
МКОУ «Центр образования №11» в период осенних каникул**

№п/п	Модуль	Мероприятия	Ответственные
1.	«Работа с родителями»	Родительское собрание по организации работы лагеря. Информирование родителей о соблюдении санитарно-эпидемиологических норм при организации отдыха и оздоровления детей в условиях сохранения рисков распространения респираторных заболеваний. Беседа «Безопасный отдых детей»	Начальник лагеря Краснолобова А. А.
2.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Открытие лагеря. Термометрия. Медицинский осмотр детей. Инструктаж по технике безопасности. Распределение детей по отрядам. КТД «ЛУЧИК» встречает друзей» Тематический день «Международный день школьных библиотек»: творческая мастерская «Зоозакладки». Интерактивная экскурсия в школьную библиотеку «Загадки школьной библиотеки» . Спортивные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
3.	«Здоровый образ жизни» «Экскурсии и походы»	Термометрия. Минутка здоровья «Чистые руки – твоя защита». Игры по финансовой грамотности (ДОЛ-игра). Конкурс поделок «Осенние фантазии». Беседа «Правила пожарной безопасности: чтобы не случилось беды» Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
4.	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Работа с вожатыми/ воспитателями» «Профилактика и безопасность»	Термометрия. Поэтический час «И вечен Лермонтовский гений»(11.00). Игра-конкурс «Мы и наша безопасность». Выставка рисунков, посвящённая соблюдению правилам личной безопасности. Соревнования по настольным играм - шашки, шахматы. Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
5.	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»	Термометрия. Минутка безопасности «Будь заметней в темноте». Беседа с медработником «Что делать, чтобы не заболеть?». Игровая программа «Осенние забавы». «Мой весёлый, звонкий мяч»-спортивные эстафеты с мячом. Игры на свежем воздухе. Прогулка	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер
6.	«Здоровый образ жизни» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Отрядная работа. КТД»	Термометрия. Минутка здоровья «Соблюдаем режим дня». Тематический день, посвящённый празднованию Дня народного единства: Исторический час «За единство и согласие (10.00). Патриотическая акция «Мы едины!»(в спорт.зале,11.20). Прогулка. Медицинский осмотр. Закрытие лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, фельдшер

Начальник лагеря

А. А. Краснолобова