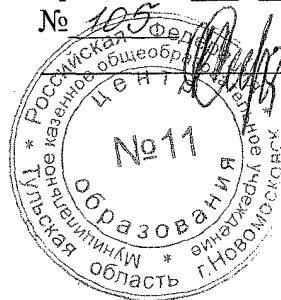


РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
на заседании педагогического совета
МКОУ "Центр образования № 11"
(дошкольное отделение)
протокол от "18" апреля 2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО с
Родительским комитетом
МКОУ "Центр образования № 11"
(дошкольное отделение)
"18" апреля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Центр образования " 11"
(дошкольное отделение)
приказ от "18" апреля 2022г.
№ 105



Фирсова С.А.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

НОВОМОСКОВСК

Основание проведения:

-приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

-приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), далее МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) или Учреждение, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Здание МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) типовое, двухэтажное, расположено вблизи ООО "Новомосковскогнеупор" по адресу 301652, Тульская область, город Новомосковск, улица Аварийная, д.12-а. В Учреждение функционируют 3 разновозрастные группы для организации полноценной образовательной деятельности и отдыха воспитанников, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, изолятор, медицинский кабинет, пищеблок, подсобные и административные помещения. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру.

Расположено МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) на окраине населенного пункта, доступно для городского общественного автотранспорта. Освещение деятельности Учреждения осуществляется посредством собственного сайта учреждения <http://sschool11-nsk.ucoz.ru/>

На сайте в соответствии с Уставом Учреждения и законом «Об образовании в РФ» представлена следующая информация об Учреждении:

- о дате создания Учреждения, его структуре,
- о реализуемых программах,
- о персональном составе педагогических работников,

- о материально-техническом обеспечении,
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года,
- информация об образовательной деятельности,
- копии лицензии, утвержденной бюджетной сметы,
- анонсы, итоги и материалы праздников, конкурсов
- материалы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Сайт МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение): <http://sschool11-nsk.ucoz.ru/>

E-mail: mdou5@kobra-net.ru

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 6.30-18.30 - работа всех разновозрастных групп.

Постановка детей в очередь, в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) осуществляется через Госуслуги. Зачисление воспитанников в Учреждение происходит в порядке электронной очереди, согласно Постановлению администрации МО г. Новомосковск от 03.06.2021г. №1394 за дошкольным отделением закреплена территория, проживающие на ней дети дошкольного возраста пользуются приоритетом при получении места в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) подотчетен в своей деятельности Учредителю. Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования город Новомосковск. Все отношения между Учреждением и учредителем строятся на основании Договора «О взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем».

Основной целью МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) является воспитание ребенка физически здорового, всесторонне развитого, инициативного, с чувством собственного достоинства.

Основные задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Обеспечение познавательного – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;

Воспитание с учетом возрастных категорий детей уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и природе;

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Взаимодействие МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) с социальной средой подразумевает, прежде всего, сотрудничество с социальными институтами.

| Учреждение | Характер сотрудничества |
|--|---|
| Учреждения образования и науки | |
| Министерство образования Тульской области | <ul style="list-style-type: none"> • Получение нормативно-правовой документации; • Соблюдение законодательства в области образования; • Аттестация педагогических кадров. |
| Комитет по образованию администрации МО г.Новомосковск | <ul style="list-style-type: none"> • Получение нормативных документов; • Решение вопросов финансирования; • Предоставление отчетности; • Участие в конференциях, совещаниях, конкурсах и т.п.; • Аттестация педагогических кадров; • Решение текущих вопросов |

| | |
|--|--|
| ИПК ППРО ТО | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических кадров; • Профессиональная переподготовка; • Конкурсы профессионального мастерства |
| МКОУ "Центр образования № 11" | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учителями начальных классов; • Участие в совместных мероприятиях; • Организация экскурсий в школу; • Отслеживание дальнейших успехов выпускников дошкольного отделения |
| Учреждения здравоохранения | |
| ГУЗ НГКБ Филиал №1 ДПО № 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических прививок; • Получение рекомендаций, направленных на улучшение здоровья воспитанников; • Углубленный осмотр и диспансеризация воспитанников |
| Управление Роспотребнадзора и МЧС по Тульской области | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля; • Приемка учреждения к учебному году; • Гигиеническая подготовка |

1.1. СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

В Учреждении функционируют три разновозрастные группы общеразвивающей направленности в режиме полного дня (11 - часового полного дня):

- разновозрастная группа детей раннего возраста от 1 до 3 лет (11 - часового полного дня, 7.00 - 18.00) – 4 детей;
- разновозрастная группа детей от 3 лет до 5 лет (11 - часового полного дня, 6.30 – 17.30) – 13 детей;
- разновозрастная группа детей от 5 лет до 7 лет (11 - часового полного дня, 7.30-18.30) – 12 детей.

| Группа | Норма | Фактическое наполнение | % наполняемости |
|---|-------|------------------------|-----------------|
| разновозрастная группа детей раннего возраста | 20 | 4 | 20% |
| Разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет | 25 | 12 | 48% |
| Разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет | 25 | 13 | 52% |
| Всего: | 70 | 29 | 41,4% |

Вывод: комплектование МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям

свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности, для которой создана Образовательная организация, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основными видами деятельности МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) в соответствии с лицензией:

-образовательные услуги по реализации образовательной программой дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в Учреждение осуществляется в соответствии с образовательной программой МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

С целью создания целостности образовательного процесса, в начале учебного года был разработан и утвержден режим пребывания детей на холодный период времени, а так же разработано и утверждено расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми от 1 до 7 лет.

При их составлении учитывались требования основной общеобразовательной программы МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Главной задачей на 2020-2021 учебный год - реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в полном объеме.

Поставлены и другие, не менее важные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2020-2021г., которые можно в целом считать выполненными.

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие познавательно – речевых способностей детей;
- социально–личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитание детей;
- максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Со всеми воспитанниками Учреждения реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

| НОД (занятия) | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| <p>НОД (занятия) в соответствии с Программой:</p> <p>проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, экскурсии, чтение, слушание; - разнообразные игры (творческие и с правилами); - досуги, развлечения, праздники; - экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, - конструктивная, проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - бытовой труд; - песочная игротерапия; - моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - настольно-печатные игры; - художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; - конструирование; - моделирование; - ручной труд; - игры с песком и водой |

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы на 2020-2021 учебный год, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В течение учебного года в дошкольном отделении организовывались действующие выставки новинок методической литературы, тематические выставки и по запросам педагогов по ФГОС ДО; оформлялись информационные стенды, разрабатывались буклеты.

Методическая работа в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных

областей, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете создаются условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми дошкольного возраста и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

На протяжении всего учебного года администрацией Учреждения осуществлялось руководство образовательным процессом через заседания педагогов при директоре где:

- изучались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения на современном этапе (документы представлены на официальном сайте дошкольного учреждения);

- планировалась работа на месяц;

- подводились итоги работы за месяц;

- рассматривались результаты контрольной деятельности и т.д.

Большое внимание администрацией Учреждения в течение года уделялось распределению педагогической и методической нагрузки на воспитателей и специалистов МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) с целью предотвращения перегрузки, снижающей необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам, что могло бы негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Итоговое анкетирование педагогов, которое прошло в марте 2020г. выявило эффективность работы МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) по повышению профессиональной компетентности педагогов, 86% педагогов удовлетворены деятельностью администрации по созданию психолого-педагогических условий.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель Учреждения: Фирсова Светлана Аркадьевна.

Органами самоуправления в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников, которое действует на основании Положения об Общем собрании работников, Педагогический совет, который действует на основании Положения о Педагогическом совете, Положение о родительском комитете.

Отношения МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом и договором об образовании.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности Учреждения: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения избранных целей и т.д. В течение 2020-2021 учебного года рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности:

- Принятие локальных актов Учреждения: по охране труда, оплате труда работников, взаимодействию с родителями, по питанию, по аттестации педагогов и др;

- Принятие должностных инструкций согласно требованиям ФГОС ДО;

- Организация работы контрактной службы Учреждения, создание нормативной базы по вопросу закупок;

- Подготовка к приемке Учреждения на готовность к новому учебному году;

- Выдвижение сотрудников на награждение, аттестацию.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие Педагогические советы:

- 1.«Подведение итогов летней оздоровительной работы»;

- 2.«Основные направления в работе в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) на 2020-2021 учебный год»;

3. "Выпускник детского сада" (объединенный педсовет с учителями начальных классов с МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение));

4. Итоговый. Подведение итогов за год. Подготовка МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) к летней оздоровительной работе.

Особое место в Учреждении отводится методической работе, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическую работу организует заместитель директора, который решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Для оказания помощи в деле развития и воспитания детей, в целях обеспечения постоянной и систематической связи между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в Учреждении в каждой разновозрастной группе создан Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности, выбранные на групповых родительских собраниях. Перед Родительским комитетом стоит непростая задача доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

Повышение активности родителей в жизни;

Совместное решение актуальных вопросов воспитания и жизнедеятельности;

Организация выставок поделок и рисунков.

Участие в праздниках и досугах, театрализованных представлениях.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация в течение учебного года всех выше перечисленных условий способствовали тому, что по результатам образовательной деятельности МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) является стабильным работающим дошкольным образовательным учреждением.

Подтверждением этому являются данные мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), который показал, что к концу учебного года у всех воспитанников дошкольного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества, а у детей от 5 до 7 лет сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности, предусматривающие обеспечение готовности ребенка к школе. Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику в развитии детей.

По результатам 2020-2021 учебного года в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) в марте проводилось анкетирование родителей.

Аналитические данные полученные на основании результатов мониторинга проводимых в Учреждении в 2020-2021 году с целью: выявить уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, определить факторы, оказывающие положительную (отрицательную) динамику на овладение воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям говорят о следующем:

Анализ освоения программы

| Уровень освоения | Разновозрастная группа (1-3 лет) | | Дошкольные группы (3-7 лет) | |
|------------------|----------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| % | 30 | 89 | 75 | 90 |
|---|----|----|----|----|

Анализ мониторинга детского развития

| Уровень освоения | Разновозрастная группа (1-3 лет) | | Дошкольные группы (3-7 лет) | |
|------------------|----------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года |
| % | 29 | 87 | 74 | 92 |

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по основной образовательной программе МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) http://sschool11-nsk.ucoz.ru/obrazov/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_doshkolnogo_ob.pdf

В начале учебного года по результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществлялось планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года сформулированы выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Вывод: Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), в воспитательно-образовательном процессе отводится большое внимание формированию у детей предпосылок учебной деятельности (предпосылок самоорганизации деятельности). В группах оформлены уголки изодеятельности, книжные уголки, уголки здоровья, уголки безопасности, спортивные уголки и т.д. Имеются различные виды театров. Имеются различные детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, технические средства обучения. Реализация задач данного направления работы позволяет воспитывать у дошкольников художественный эстетический вкус, приобщать к культуре. У детей наблюдаются устойчивые замыслы в игре, которые они творчески развивают, обсуждают и реализуют вместе с другими детьми. Сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов, многие дети способны к импровизации в игре, самостоятельно вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами, активно самостоятельно действуют и говорят от лица игрушек, в том числе театрализованных. Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Организованная в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает

содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует требованиям ФГОС ДО, интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

5. СЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности, для которой создана МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основными видами деятельности МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) являются:

- дошкольное образование;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Организация образовательного процесса в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программой дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) реализует уровень общего образования (дошкольное образование) путём реализации - образовательной программы дошкольного образования.

Программа:

-разработана в соответствии с принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Основная задача МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) – это развитие дошкольника, и в первую очередь целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию;

-разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании в том, что в результате рождается Человек способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Главная цель личностного подхода состоит в развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

-направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие.

-предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность использования в массовой практике дошкольных учреждений);

-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

-строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

-представление дошкольника о предметном и окружающем мире должно быть единым и целостным, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, обеспечивая целостность содержания образования;

-обеспечивает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

-обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

-направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста.

Содержание образования детей от 1 до 7 лет регулировалось основной общеобразовательной программой МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), в основу, которой легла примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью создания целостности образовательного процесса, в начале учебного года был разработан и утвержден режим пребывания детей на холодный период времени, а так же разработано и утверждено расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми от 1 до 7 лет.

При их составлении учитывались требования основной общеобразовательной программы МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Главной задачей на 2020-2021 учебный год ставилась задача по созданию условий для обеспечения введения и реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Поставлены и другие, не менее важные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

-формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2017-2018 год, которые можно в целом считать выполненными.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал также является одним из условий направленных на успешную реализацию основной общеобразовательной программы МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

Коллектив Учреждения состоит из 19 сотрудников, из них педагогических работников – 6 человек, административных работников – 2 человека, обслуживающего персонала – 12 человек.

В течение учебного года МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) было полностью укомплектовано кадрами.

В реализации образовательных задач принимал участие весь коллектив дошкольного учреждения, нагрузка легла на:

1. Администрацию МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), которая состоит из директора Фирсовой С.А. (высшее образования) и заместителя директора Алимжановой С.А. (высшее образование).

2. Педагогический коллектив – это 6 педагогов: из них 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Результаты количественного и качественного анализов педагогических кадров за учебный год свидетельствуют о том, что педагогический коллектив состоит из педагогов: четыре педагога с высшим образованием, два педагога со средним специальным образованием.

Педагоги в течение учебного года участвовали на занятиях, вебинарах, конференциях, семинарах Информационно-методического центра и городских ресурсных центров, а также посещали спецкурсы, семинары-практикумы, методические объединения.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы. Самообразование педагогов с помощью сети интернет, а также все остальные формы методической работы способствовали повышению профессионального мастерства всех педагогов, развитию их творческой активности и инициативности, повышению квалификации, проф.переподготовка кадров.

Характеристика педагогов по стажу

| | от 1 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
|---------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| Кол-во% | 0 | 1-16,6 | 1-16,6 | 4- 66,7 |

Характеристика педагогов по возрасту (средний возраст педагогического коллектива – 45 лет).

| | от 20 до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | свыше 50 лет |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Кол-во% | 0 | 0 | 5 – 83,4 | 1-16,6 |

Уровень образования педагогов

| | высшее образование | среднее специальное | студенты педагогического института |
|---------|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| Кол-во% | 4- 66,7 | 2-33,3 | 0 |

Уровень квалификации

| | высшая | первая | соответствуют занимаемой должности | без категории |
|--|--------|--------|------------------------------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|-------|---|
| Кол-во% | 0 | 0 | 6-100 | 0 |
|---------|---|---|-------|---|

В Учреждение сотрудники имеют Почетные грамоты, Благодарственные письма Главы Администрации и Главы Муниципального образования, 3 педагога награждены грамотой Комитета по образованию.

Администрация МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности Учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Аттестация педагогических работников, курсовая переподготовка проводились в соответствии с перспективными планами.

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: во исполнение ст. ст. 11, 47, 48, 49 Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» администрация МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Систематически организует проблемные семинары, включая обучение ИКТ, практикумы, круглые столы, деловые игры, творческие группы и т.д.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями, методической литературой по всем направлениям образовательной программы.

Имеется технические средства обучения. В методическом кабинете собран фонд литературы, необходимой для работы с педагогами, детьми и родителями:

- методическая литература по всем образовательным областям в рамках реализации ФГОС ДО:
 - Физическое развитие;
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие.
 - детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);
 - периодическая печать по вопросам дошкольного образования:
 - журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель». Библиотечный фонд Учреждения ежегодно пополняется.

Музыкальный зал оборудован: пианино, синтезатор, проектор, компьютер, ноутбук, шкафы для хранения различных видов музыкальных инструментов, театрализованных игр и спектаклей, которые предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, утренней гимнастики, семинаров, презентаций, а также общественных мероприятий МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

Групповые ячейки - 3. Оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В настоящее время развивающая предметно-пространственная развивающая среда в Учреждении приводится в соответствие с ФГОС ДО. Учреждение оснащено частично уличным оборудованием, которое приобреталось в 2020-2021г. за счет средств субвенций. Все помещения и имущество используются по целевому назначению.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Два раза в год комиссия обследует состояние здания внутри и снаружи. Результаты обследования оформляются актом, и принимаются меры устранению недостатков или планируются работа по устранению.

Большое внимание уделяется в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) вопросу пожарной безопасности:

- все двери эвакуационных выходов снабжены легко открывающимися запорами,
- внутренние двери оборудованы доводчиками, согласно предписанию Пожнадзора,
- обозначены пути эвакуации (обновлены планы эвакуации);
- регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара;
- зарегистрирована пожарная декларация.

МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), оборудовано противопожарной сигнализацией, состояние которой контролируется специализированной организацией ежемесячно.

- имеются первичные средства пожаротушения (4 огнетушителя),
- все сотрудники проходят 2 раза в год плановый инструктаж по пожарной безопасности,
- руководитель МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) и его заместитель каждый год сдают пожарный минимум,
- пожарная сигнализация имеет прямой выход на пожарную часть через специальный телефон.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представлена внутрисадовским контролем, который включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;
качество предметно-пространственной среды.

В целях принятия управленческих решений, повышения эффективности образовательной деятельности в практике работы педагогического коллектива используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию об уровне развития воспитанников и результативности работы педагогов.

В МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), выстроена четкая система контроля, его разновидности, а также педагогического мониторинга реализации ООП ДО.

Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: для реализации приоритетных задач в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) имеются все необходимые условия.

Материально-техническая база МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой разновозрастной группы установлены тентовые навесы.

Игровые и спортивные площадки для детей оборудованы с учетом возрастных особенностей.

Для организации труда детей, ознакомления с овощными и ягодными культурами в этом году запущен проект теплица-лаборатория "Чиполлино". Оформлены цветники.

Руками сотрудников и родителей изготовлено нестандартное сюжетное игровое оборудование, создающее хороший эмоциональный фон, радостное настроение у детей и взрослых.

Требования 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к оборудованию и содержанию территории образовательной организации соблюдаются.

10. АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ

Для обеспечения антитеррористической защищенности, каждый день совершается обход территории на предмет безопасности сторожами и завхозом. Входные двери находятся под контролем определенных сотрудников. Соблюдается режим закрытия дверей в здание и ворот. Территория ограждена по периметру. МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), оборудовано «тревожной» кнопкой (прямая связь с полицией). Проводятся занятия, на которых сначала теоретически, а потом и практически сотрудники обучаются вопросам действия при захвате заложников, при предупреждении о теракте по телефону, взрыве и других ситуациях.

Разработаны и действуют:

- инструкция о мерах антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников,
- паспорт антитеррористической защищенности;
- двери оборудованы домофоном с видеомонитором.

11. ОХРАНА ТРУДА

Одним из важнейших аспектов административной работы в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по ТБ, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется представителями профсоюзной организации Учреждения и администрацией. Сотрудниками пройден медицинский осмотр, ежемесячно выдаются моющие и дезинфицирующие средства.

В МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), имеются: групповые помещения, кабинет директора, методический кабинет, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, тематические зоны по правилам дорожного движения, здоровья дошкольников, мини-уголки различной направленности в групповых комнатах, пищеблок, медицинский кабинет, изолятор. Все кабинеты оформлены в соответствии с установленными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группы регулярно пополняются современным игровым и спортивным оборудованием, информационными стендами для родителей (законных представителей). Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и локальными актами.

В целях исполнения действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), на рабочем месте, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

12. СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для осуществления образовательного процесса используется интерактивное оборудование, ИКТ - технологии, ЭОР, технические средства обучения: 5 компьютеров с выходом в сеть Интернет - 2 шт., ноутбук - 2шт, принтер - 4шт., экран переносной - 1 шт., проектор - 2 шт.

Для освоения основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями.

Вывод: материально-техническая база:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствует оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой ;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение – постоянно пополняется.

13. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Вторым из основных условий успешной реализации основной общеобразовательной программы МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), было создание разноплановой предметно-развивающей среды. Тёплая домашняя обстановка - основа развивающей среды Учреждения. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждение в 2020-2021 учебном году создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования РФ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды.

В предметно-пространственной среде разновозрастных групп выделены детские уголки развития:

физической культуры и спорта
творческого мастерства
экспериментирования
игровой центр
книжный
природы

В предметно-пространственной среде групп выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая
2 - активная
3 – спокойная

Среда, окружающая детей в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Модель среды нашего Учреждения строго конкретизирована по содержанию и пространству.

В разновозрастной группе детей раннего возраста от 1-3 лет активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В разновозрастной группе детей от 3-5 лет мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Среда в разновозрастной группе детей от 5-7 лет – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Все игровое пространство в группах нашего Учреждения доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Новые приоритеты в образовательном процессе побуждают к поиску новых современных эффективных решений обеспечения материально-технической базы дошкольного учреждения и организации в нём предметно-пространственной среды, позволяющей достичь более высоких результатов обучения и воспитания дошкольников.

Для реализации образовательной программы в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) создана разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- приближенность к домашней обстановке;
- доступность;
- отсутствие пестроты в интерьере;
- использование в интерьере произведений искусства и т.д.;
- участие детей в планировании и преобразовании окружающей среды.

В течение учебного года педагогами большое внимание уделялось созданию психологического комфорта в группе посредством «одомашнивания» предметно-развивающей среды. Они старались, чтобы она радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций. В каждой разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей – интеллектуального развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, театрализованного творчества, экспериментирования, уединения, природы, по правилам дорожного движения, краеведения, спортивный, есть комната русского быта. Это способствует реализовывать все потребности детей в самостоятельной художественной, творческой театрализованной, двигательной деятельности (спортивный комплекс для физкультурного участка на улице).

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и требований. Постепенно происходит замена устаревшей мебели на современные игровые уголки, столы и стулья. В 2021-2022 году планируем приобрести уличное игровое оборудование на сумму 170 тыс. рублей.

В Учреждении функционирует кабинет директора, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, пищеблок.

В музыкально-спортивном зале занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов, а также и современной музыкальной техники.

Учреждение обеспечено методической литературой, справочными изданиями. На данном этапе происходит переоснащение педагогического процесса согласно требованиям ФГОС ДО: приобретение развивающих игр, демонстрационного и раздаточного материала, детской художественной литературой, дидактическими играми до конца 2022г.

В Учреждении имеются следующие подписные издания на 2022г.: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

В Учреждении создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов - это наличие в групповых помещениях компьютеров и ноутбуков. В музыкальном зале большой музыкальный центр, CD-проигрыватель, проектор, синтезатор. Имеется выход в Интернет, ксерокс, принтеры. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

В качестве инновационных образовательных технологий в Учреждении в планах использование электронных образовательных ресурсы в Электронной системе «Образование», а также оснащение всех разновозрастных групп компьютерным и игровым оборудованием.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Одной из основных задач МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации имеются, на наш взгляд, все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный залы; медицинский кабинет; площадки с верандами и оборудованием для развития движения. Физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия и физкультурные праздники организует инструктор по физической культуре.

Большое внимание администрацией уделялось созданию условий для медицинского сопровождения детей:

1. Систематически осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок, проведением диспансеризации медицинской сестрой, деятельность которой регулировалась договором МКДОУ с ГУЗ «Городская клиническая больница».

2. Работал лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Администрация создала и другие условия, благоприятно влияющие на здоровье воспитанников:

1. Учебная нагрузка на воспитанников соответствовала требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», о чем свидетельствует режим пребывания детей в дошкольном учреждении в холодный период времени, расписание непосредственно образовательной деятельности.

2. В течение учебного года реализовывалась модель двигательной активности детей от 1 до 7 лет.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь основной образовательной программой, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

3. Педагогами поддерживалась безопасная, здоровьесберегающая среда, о чем свидетельствуют результаты контроля городской профсоюзной организацией по охране труда.

5. Велась систематическая и плановая работа по быстрой и безболезненной адаптации детей к Учреждению, о чем свидетельствует педагогическая документация, листы адаптации (у 85% детей раннего возраста, адаптация прошла в легкой и средней форме, воспитатель Ларина Г.М.)

6. С октября по март реализовывалась оздоровительная программа МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), утвержденная врачом педиатром ГУЗ «Городская клиническая больница», по профилактике гриппа и ОРВИ (за учебный год не зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом).

8. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение коллектива МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников через разные формы взаимодействия, о чем свидетельствует годовой план работы, протокол заседания педагогического совета.

9. В каждой разновозрастной группе имеются спортивные уголки с необходимым физкультурным оборудованием (мячи, кегли, обручи, кольцобросы, скакалки, ребристые дорожки и т.д.)

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе. Зимой дети катаются на санках, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, с горки, на лыжах. Занятия стараемся проводить разные по форме и содержанию, что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

В течение года с детьми проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- соблюдались все режимные моменты (прогулки на свежем воздухе, игры и занятия, рациональное питание, дневной сон и т.д.);

- регулярно проводились: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия – 2 раза в неделю согласно расписанию; занятия спортом на свежем воздухе в тёплый период года, а со старшими дошкольниками и в холодный период – одно занятие физкультурой было вынесено на улицу.

- осуществлялась система закаливающих и профилактических мероприятий (витаминация, вакцинация против гриппа и других вирусных инфекций);

- педагогами и специалистами МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), осуществляется индивидуальный подход к часто болеющим и ослабленным детям.

В течение всего образовательного процесса активно внедряются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, музыкальные паузы и др.

Ежеквартальный анализ заболеваемости, антропометрические измерения детей помогали вовремя выявить уровень здоровья детей, что позволяло наметить дополнительные мероприятия по охране жизни и здоровья детей.

Все педагоги знают диагнозы своих воспитанников и осуществляют индивидуальный подход к каждому ребёнку, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Воспитатели поддерживают тесную связь со специалистами.

В течение всего учебного года администрацией МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), велся плановый контроль по выполнению всех вышеперечисленных условий.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Месяцы | % посещаемости | |
|-------|----------|----------------|-----|
| | | ясли | сад |
| 1 | сентябрь | 80% | 80% |
| 2 | октябрь | 82% | 79% |
| 3 | ноябрь | 75% | 85% |
| 4 | декабрь | 82% | 85% |
| 5 | январь | 75% | 75% |
| 6 | февраль | 60% | 60% |
| 7 | март | 55% | 55% |

| | | | |
|---|--------|-----|-----|
| 8 | апрель | 58% | 79% |
| 9 | май | 76% | 75% |
| | итого | 76% | 70% |

Основная проблема, с которой сталкиваются работники нашего Учреждения - это ежегодное увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и, как следствие этого процесса, - уменьшение количества детей основной группы здоровья. Это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала детского сада и родителей воспитанников по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактики заболеваний.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| 2018-2019 | 30% | 36% | 33% | 1% |
| 2019-2020 | 31% | 38% | 30% | 1% |

В МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) приходят дети с ослабленным иммунитетом. И преобладающей группой здоровья 2 и 3 (с проблемами речи – 68% с понижением остроты зрения - 1%, стоящие на учете у врачей – специалистов).

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (по форме годового отчета в комитет по образованию)

| | |
|--------------|-----|
| Соматическая | 105 |
| Инфекционная | 0 |
| Прочая | 4 |
| Всего | 109 |

Результат работы Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей в течение учебного года показал мониторинг заболеваемости детей от 1 до 7 лет. Вся вышеперечисленная работа, зафиксировала – понижение количества заболеваний по сравнению со средним показателем по городу (1 ребенком пропущено 16,8 дня).

Одной из задач коллектива на следующий год является увеличение процента посещаемости детей МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение), а также снижения уровня заболеваемости.

14. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество:

- осуществление поддержки семей воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Социальный статус семей

Полные семьи – 67%

Неполные семьи – 27%

Многодетные – 5% (5 семей)

Неблагополучная (трудная) семья – 1% (1 семьи)

Образование родителей (законных представителей ребёнка):

| Неполное среднее | Среднее | Среднее специальное | Высшее неполное | Высшее |
|------------------|---------|---------------------|-----------------|--------|
| 3% | 25% | 50% | 0 | 22% |

Анализ уровня образования родителей показывает, что большинство из них люди с высшим и средним специальным образованием и от детского сада они ждут не только присмотра и ухода за детьми, но и, прежде всего, развития и образования в рамках дошкольного возраста и высокого уровня подготовки детей к обучению в школе.

Сфера деятельности родителей (законных представителей ребёнка):

| Рабочие | Служащие | Домохозяйки | Предприниматели | Пенсионеры | Неработающие |
|---------|----------|-------------|-----------------|------------|--------------|
| 36% | 32% | 25% | 2% | 0 | 5% |

Таким образом, контингент родителей неоднороден по составу. Задачей МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) является удовлетворение запросов всех родителей и предоставление оздоровительных и образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Анализ социальной ситуации у нас, показывает наличие **неблагополучных семей** (с проблемами алкоголизма и наркомании). В МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) за последние 5 лет были выявлены такие неблагополучные семьи, да и в свободное время наши дети не могут избежать таких социальных контактов, поэтому со старшими дошкольниками затрагиваются вопросы профилактики наркомании и алкоголизма, с родителями проводятся беседы и консультации на эту тему.

Преимственность между родителями ребенка и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка;
- совместные праздники.

Реализация данных задач осуществлялась через разные формы работы с родителями воспитанников.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось в течение учебного года в основном через родительские собрания, консультации, наглядную информацию, а также информацию на сайте Учреждения.

За отчетный период прошло два общих родительских собрания согласно годового плана. А так же по два собрания в каждой возрастной группе. Темы групповых родительских собраний были направлены на решение педагогических проблем, а так же на удовлетворение запросов родителей, выявленных итоговым анкетированием.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществлялось дошкольным учреждением в течение года через участие в педагогических проектах, совместных праздниках.

Стало традицией ежегодное проведение в учреждении:

-совместных праздников, посвященных Дню Матери России, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, дню Космонавтики, дню Победы и т.д;

- творческих конкурсов, работы которых украшали Учреждение к праздникам.

МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) в течение учебного года систематически предоставляло информацию семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

Итоговое анкетирование родителей, показало, что большинство респондентов предпочитают такую форму взаимодействия как личные беседы – 70% и групповые родительские собрания – 30%.

В планах Учреждения в 2020-2021 году – вовлекать родителей в образовательный процесс, продолжать осуществлять такую форму работы как Дни открытых дверей (ноябрь, апрель).

15. РЕЗУЛЬТАТЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В 2020-2021 учебном году для реализации полноценного педагогического процесса:

1. Приобретена методическая литература,
2. Отремонтирована веранда,
3. Проведен ремонт и покраска оборудования на участках,
8. Поведена противоклещевая обработка территории.

16. ФИНИНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Количество штатных единиц в Учреждении – 19. В настоящее время вакансий нет. Оптимизация штатного расписания не предполагается. В Учреждении организован аутсорсинг – бухгалтерское обслуживание, медицинское обслуживание, стирка белья. Финансовая деятельность МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) осуществляется МКУ «Центр бухгалтерского обслуживания».

Сведения о кассовых выплатах, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности представлены в таблице:

| | |
|--|-----------------|
| | |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 1533090,00 руб |
| Приобретение работ, услуг (услуги связи, коммунальные услуги) | 603400,00 руб. |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 113200,00руб |
| Приобретение основных средств и материальных запасов (включая расходы на оплату питания детей) | 1148220,00 руб. |

Надо сказать, что в 2021 календарном году планом финансово-хозяйственной деятельности предусмотрено *на организацию образовательного процесса 269500,00 рублей*. Многие мы в этом году мы уже смогли приобрести.

17. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Уделяется особое внимание рациональному питанию детей.

С января 2021 года наше Учреждение по итогам совместного аукциона заключило договоры с поставщиками на поставку продуктов питания.

Техническая база кухни состоит из помещений пищеблока и находящегося в нём оборудования, помещения кладовой и организации мест для питания детей в разновозрастных группах.

Помещение пищеблока соответствует всем требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пищеблок имеет кухонное оборудование в соответствии с действующими нормами. Помещение оборудовано вытяжкой, вентиляцией и электроплитами, сантехническим оборудованием.

Продукты получают по количеству и качеству. Приёмка продуктов по количеству производится по товарно-транспортным накладным. Приёмка товаров по качеству производится органолептическим (по виду, цвету, запаху, вкусу). К транспортным документам прикладываются сертификаты.

В нашем Учреждении организовано 4-х разовое, полноценное и сбалансированное питание: белки, жиры и углеводы в соответствии с нормами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Широко используем в ежедневном меню продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Составлено 10–дневное меню. Питание детей осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

В МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) выполняется организации питания по следующим принципам:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Контроль за качеством питания: разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра.

Организация питания сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, в Учреждение вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания детей в течение учебного года была открыта для родителей воспитанников. Через ежедневное меню, которое вывешивалось на стенде и в каждой разновозрастной группе, они имели представление о блюдах употребляемых детьми в течение дня. А посредством деятельности общественных наблюдателей из родителей воспитанников на общем родительском собрании, родители имели возможность осуществлять контроль за качеством питания детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в разновозрастной группе. Группы обеспечены соответствующей посудой (блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными). Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Питание детей производится на 80 и 100 рублей в день.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

В перспективе развития МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие:

- укрепление и расширение в МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО;

- оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, методов и приёмов, обеспечивающих высокий уровень его качества;

- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов;

- стимулирование учебно-методической, творческой, инновационной, исследовательской деятельности педагогов МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) через смотры-конкурсы, выставки, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп; работу ресурсного центра на базе;

- совершенствование системы управления МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) с использованием современных информационных технологий;

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий;

- совершенствование системы работы педагогов МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) с семьями воспитанников (в инновационных формах); пропаганды педагогических знаний через средства массовой информации, сайт МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение).

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ по хозяйственной части:

1. Замена труб в туалетных комнатах в группах.
2. Создание условий для сушки одежды и обуви детей.
3. Приобретение методической литературы, уличного оборудования из средств субвенции согласно требованиям ФГОС.
4. Частичная замена отопления, замена электропроводки частичная.
5. Косметический ремонт в разновозрастной группе детей раннего возраста от 3-5 лет.
6. Замена линолеума в разновозрастной группе детей от 5-7 лет

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 29 человек |
| 1.1.1 | В режиме 11-часового полного дня | 29 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часа) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 25 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 29 человек/100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16,8 дн. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека/66,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/49,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/49,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/49,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.9.1 | От 1-10 лет | 2 человека/33,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человека/16,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 45 лет | 2 человека/33,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/16,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6человек/29человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Таким образом, проанализировав деятельность МКОУ «Центр образования № 11» (дошкольное отделение) за прошедший год, мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей составил 92 %, повысился профессиональный уровень педагогов, активность родителей увеличилась. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Но в процессе проведения самообследования были выявлены проблемы, в решении которых необходима финансовая помощь:

- требуется замена электропроводки, ремонт фасада, крыши здания.
- замена линолеума в разновозрастной группе детей от 5-7 лет.

В перспективе мы планируем:

повышать профессиональную компетентность педагогов для освоения и внедрения в работу инновационных и ИКТ технологий;

разработать фирменный стиль;

расширять трансляцию работы в печатных и электронных изданиях для обеспечения высокого рейтинга среди жителей нашего микрорайона и города с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.