

п. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Центр образования № 11» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 29.08.2022 (протокол № 8), утверждена приказом директора от 30.08.2022 № 38-у).

**Рабочая программа
учебного предмета**

5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.
А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.
К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».
Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А.

Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозных...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э.

Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- 2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- 5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- 2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,

анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её

результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.3.	Родные просторы	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		9			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	6	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		10			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.2.	Загадки русской души	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	2	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		1			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.3.	Родные просторы	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		9			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.2.	Загадки русской души	5	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		13			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	2	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://pdf.11klasov.net/16083-rodnaja-russkaja-literatura-6-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		1			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.3.	Родные просторы	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html

Итого по разделу		10			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.2.	Загадки русской души	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	2	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		1			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.3.	Родные просторы	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		10			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html

Итого по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.2.	Загадки русской души	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.3.	О ваших ровесниках	5	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		13			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	2	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		1			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.2.	Города земли русской	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
1.3.	Родные просторы	3	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.2.	Загадки русской души	4	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html

3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	2	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html
Итого по разделу		1			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе как основа для развития представлений о нравственном идеале русского народа	1	0	0	Устный опрос;
2.	Проблематика русской народной сказки «Лиса и медведь»	1	0	0	Устный опрос;
3.	К.Г. Паустовский «Дремучий медведь». Сопоставление литературной и русской народной сказок	1	0	0	Устный опрос;
4.	Москва в произведениях русских поэтов. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1	0	0	Устный опрос;
5.	Москва в произведениях русских поэтов. М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	0	0	Устный опрос;
6.	Нравственный смысл рассказа А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1	0	0	Устный опрос;
7.	Русский лес в произведениях русских поэтов. А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Нравственный смысл рассказа И.С. Соколова – Микитова «Русский лес»	1	0	0	Устный опрос;
9.	И.С. Соколов – Микитова «Русский лес». Использование изобразительно – выразительных средств	1	0	0	Устный опрос;
10.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
11.	Русские национальные традиции в рождественских произведениях русских поэтов. Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»	1	0	0	Устный опрос;

12.	Русские национальные традиции в рождественских произведениях русских поэтов. В.Л. Берестов «Перед Рождеством»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отражение русских национальных традиций в рассказе А.И. Куприна «Бедный принц»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Рассказ А.И. Куприна «Бедный принц» как произведение о семейных	1	0	0	Устный опрос;
15.	Отражение русских национальных традиций в рассказе Н.Д. Телешова «Ёлка Митрича»	1	0	0	Устный опрос;
16.	Рассказ Н.Д. Телешова «Ёлка Митрича» как произведение о семейных	1	0	0	Устный опрос;
17.	И.А. Крылов. Басня «Дерево». Анализ произведения	1	0	0	Устный опрос;
18.	И.А. Бунин «Снежный бык» как произведение о семейных ценностях	1	0	0	Устный опрос;
19.	Забота о других в рассказе В.И. Белова «Скворцы»	1	0	0	Устный опрос;
20.	Научиться любить, научиться делать добро. В.И. Белов «Скворцы»	1	0	0	Устный опрос;
21.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
22.	Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь». Тема защиты родины в стихотворении	1	0	0	Устный опрос;
23.	Тема защиты Родины в Отечественной войне 1812 года в стихотворении Д.В. Давыдова «Партизан»	1	0	0	Устный опрос;
24.	Русский национальный характер, его отражение в рассказе К. Г Паустовского «Похождения жука –	1	0	0	Устный опрос;
25.	Образы главных героев в рассказе К. Г Паустовского «Похождения жука – носорога»	1	0	0	Устный опрос;
26.	Тема памяти и связи поколений. Рассказ Ю.Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова»	1	0	0	Устный опрос;

27.	Русский национальный характер, его отражение в рассказе Ю.Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Автобиографическая повесть К.И. Чуковского «Серебряный герб»	1	0	0	Устный опрос;
29.	Тема подростков в литературе. К.И. Чуковский. «Серебряный герб»	1	0	0	Устный опрос;
30.	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант». Пьеса о проблемах подростков	1	0	0	Устный опрос;
31.	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант». Выразительное чтение по ролям	1	0	0	Устный опрос;
32.	Своеобразие русского языка и родной речи в стихотворении И.А. Бунина «Слово»	1	0	0	Устный опрос;
33.	Своеобразие русского языка и родной речи в стихотворении В.Г. Гордейчева «Родная речь»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контрольная работа. Проверка результатов обучения	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе	1	0	0	Устный опрос;
2.	Нравственный идеал русского народа в героическом эпосе. Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	0	0	Устный опрос;
3.	Былинные сюжеты в фольклоре и русской литературе И.А. Бунин «Святогор и Илья»	1	0	0	Устный опрос;
4.	Былинные сюжеты в фольклоре и русской литературе. М.М. Пришвин «Певец былин»	1	0	0	Устный опрос;

5.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере. С. Г. Писахов «Ледяна коколяня» (глава «Морожены песни»)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Изображение русского севера в «Поморских былях и сказаниях» Б.В. Шергина. Глава «Детство в Архангельске»	1	0	0	Устный опрос;
7.	Изображение русского севера в «Поморских былях и сказаниях» Б.В. Шергина. Глава «Миша Ласкин»	1	0	0	Устный опрос;
8.	Зима в русской поэзии. И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	0	0	Устный опрос;
9.	Зима в русской поэзии. А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло»	1	0	0	Устный опрос;
10.	Сказка и реальный мир в произведении Е.Л. Шварца «Два брата»	1	0	0	Устный опрос;
11.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
12.	Русские народные традиции в лирике. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Русские народные традиции в лирике. А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Русские национальные традиции в произведениях о русской масленице. А.П. Чехов «Блины»	1	0	0	Устный опрос;
15.	Русские национальные традиции в произведениях о русской масленице. Н. Тэффи «Блины» («Блин»)	1	0	0	Устный опрос;
16.	Русские национальные традиции в произведениях о русской масленице. Н. Тэффи «Блины» («Широкая масленица»)	1	0	0	Устный опрос;
17.	Лирика русских поэтов о родном крае и русском доме. В.А. Рождественский «Русская природа»	1	0	0	Устный опрос;

18.	Русские национальные традиции в произведениях о родном крае и русском доме. К. Г Паустовский «Заботливый цветок»	1	0	0	Устный опрос;
19.	Русские национальные традиции в произведениях о родном крае и русском доме. Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»	1	0	0	Устный опрос;
20.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
21.	Парадоксы и загадки русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»	1	0	0	Устный опрос;
22.	Парадоксы и загадки русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов в стихотворении Рюрика Ивнева «Севастополь»	1	0	0	Устный опрос;
23.	Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	0	0	Устный опрос;
24.	Оптимизм и взаимопомощь как основных чертах русского человека в рассказе Н.С. Лескова «Неразменный рубль»	1	0	0	Устный опрос;
25.	Проблема жизненного предназначения человека в рассказе Н.С. Лескова «Неразменный рубль»	1	0	0	Устный опрос;
26.	Оптимизм и взаимопомощь как основных чертах русского человека в рассказе В.П. Астафьева «Бабушка с малиной»	1	0	0	Устный опрос;
27.	«Не опоздать с добротой». Рассказ В.П. Астафьева «Бабушка с малиной»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Реальность и мечты в книгах о подростках. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» («Как я с ним познакомился»)	1	0	0	Устный опрос;
29.	Реальность и мечты в книгах о подростках. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» («Кирпичные острова»)	1	0	0	Устный опрос;

30.	Реальность и мечты в книгах о подростках. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»	1	0	0	Устный опрос;
31.	Любовь к родителям в рассказе Е.С. Велтистова «Миллион и один день каникул»	1	0	0	Устный опрос;
32.	Богатство русского языка и родной речи в лирике русских поэтов. К.Д. Бальмонт «Русский язык»	1	0	0	Устный опрос;
33.	Богатство русского языка и родной речи в лирике русских поэтов. Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский ...»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контрольная работа. Проверка результатов обучения	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Исторические и лирические песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы ветры, ветры»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе «А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»	1	0	0	Устный опрос;
3.	Нравственный идеал русского народа в лирике русских поэтов. И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была ...»	1	0	0	Устный опрос;
4.	Нравственный идеал русского народа в лирике русских поэтов. А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	1	0	0	Устный опрос;
5.	Сибирский край. В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»	1	0	0	Устный опрос;
6.	Нравственный смысл в произведении В. Г. Распутина «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1	0	0	Устный опрос;

7.	Нравственный смысл в произведении А. И. Солженицына «Колокол Углича».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Культурные и нравственные смыслы в стихотворении И. С. Никитин «Поле»	1	0	0	Устный опрос;
9.	Культурные и нравственные смыслы в стихотворении И. А. Гоффа «Русское поле»	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повесть о поле Д. В. Григорович. «Пахарь» (глава по выбору)	1	0	0	Устный опрос;
11.	Р.Р. Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
12.	Богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи. А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи. А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	0	0	Устный опрос;
15.	Пасхальный рассказ. А.П. Чехов "Казак"	1	0	0	Устный опрос;
16.	"Донские страницы в творчестве А. П. Чехова». Рассказ «Казак»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России. В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (две миниатюры по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
18.	Русские мастера в миниатюрах В.А. Солоухина	1	0	0	Устный опрос;
19.	Русские умельцы и мастера в романе Ф. А. Абрамова «Дом». (один фрагмент по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Русские умельцы и мастера в стихотворении Р. И. Рождественского «О мастерах»	1	0	0	Устный опрос;

21.	Р.Р. Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
22.	Русский национальный характер, истоки русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины. С. М. Городецкий «Воздушный витязь»	1	0	0	Устный опрос;
23.	Русский национальный характер, истоки русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины. Н. С. Гумилёв «Наступление»	1	0	0	Устный опрос;
24.	Осуждение войны в рассказе М. М. Пришвина «Голубая стрекоза».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Долюшка женская. Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам вой-	1	0	0	Устный опрос;
26.	Загадка русской души. Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»	1	0	0	Устный опрос;
27.	Загадка русской души. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Русский характер – русская душа. Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	0	0	Устный опрос;
29.	Взрослые проблемы, которые приходится решать подросткам. А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1	0	0	Устный опрос;
30.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка»(глава «Изумрудная рыбка»). Уроки доброты и мужества	1	0	0	Устный опрос;
31.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка»(глава «Ах, миледи!»). Н. Н. Назаркин.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка»(глава «Про личную жизнь»). Н. Н.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...» Уникальность русского языка и родной речи	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контроль и проверка результатов обучения	1	1	0	Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0
--	----	---	---

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Легендарный герой земли русской. С. Н. Марков «Сусанин»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Нравственный идеал русского народа. О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»	1	0	0	Устный опрос;
3.	Нравственный идеал русского народа. П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (две главы по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
4.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России. Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»	1	0	0	Устный опрос;
5.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России. В. А. Степанов «Золотое кольцо»	1	0	0	Устный опрос;
6.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России. И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль»	1	0	0	Устный опрос;
7.	Волга - русская река. Русские народные песни о Волге «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...»	1	0	0	Устный опрос;
8.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о великой русской реке Волге. Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	0	0	Устный опрос;
9.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о великой русской реке Волге. В. С. Высоцкий «Песня о Волге»	1	0	0	Устный опрос;

10.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях о великой русской реке Волге. В. В. Розанов. «Русский Нил»(один фрагмент по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
12.	Праздники русского мира. И. А. Бунин«Троица»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы. С. А. Есенин«Троицыно утро, утренний	1	0	0	Устный опрос;
14.	Русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы. Н. И. Рыленков«Возможно ль высказать без	1	0	0	Устный опрос;
15.	Русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы. И. А. Новиков.«Троицкая кукушка».	1	0	0	Устный опрос;
16.	Ф. А. Абрамов. «Валенки». Родство душ русских людей.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Рассказ Ф.А. Абрамова «Валенки». Драматизм судьбы человека	1	0	0	Устный опрос;
18.	Родство душ русских людей. Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Проблемы молодёжи в современной литературе.Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
21.	Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Современная книга о войне и её героях. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1	0	0	Устный опрос;

23.	Русский человек как хранителе национального сознания. И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	0	0	Устный опрос;
24.	И. С. Тургенев. «Сфинкс». Особенности стихотворения в прозе	1	0	0	Устный опрос;
25.	Русский человек как хранителе национального сознания. Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	0	0	Устный опрос;
26.	Русский характер-русская душа. Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	0	0	Устный опрос;
27.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
28.	Повесть о взрослении старшеклассников. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
29.	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (одна глава по выбору). Проблема нравственного выбора героев.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Пора взросления. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»	1	0	0	Устный опрос;
31.	Повесть о первой любви. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»	1	0	0	Устный опрос;
32.	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»	1	0	0	Устный опрос;
33.	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контроль и проверка результатов обучения	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года «Как не две тученьки не две грозныя...»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Гроза двенадцатого года. В. А. Жуковский «Певец во стане русских	1	0	0	Устный опрос;
3.	Своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года. А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Отечественная война 1812 года в литературе. И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года»	1	0	0	Устный опрос;
5.	Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»	1	0	0	Устный опрос;
6.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга. О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1	0	0	Устный опрос;
7.	Культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга. Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	0	0	Устный опрос;
8.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). Образ Петербурга в мемуарах.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Русские народные песни о степи «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...»	1	0	0	Устный опрос;
10.	П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи». Культурные и нравственные смыслы в произведениях	1	0	0	Устный опрос;
11.	Отражение русского национального характера в повести А. П. Чехова «Степь»	1	0	0	Устный опрос;
12.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;

13.	Роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах. К. Д. Бальмонт «Первый спас»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах. Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»	1	0	0	Устный опрос;
15.	Роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах. Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1	0	0	Устный опрос;
16.	Нравственная сила человека в рассказе Е.И. Носова «Яблочный спас»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Родительский дом как вечная ценность. А. П. Платонов. «На заре туманной юности»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Смысл названия рассказа А. П. Платонов.«На заре туманной юности»	1	0	0	Устный опрос;
19.	Родительский дом как вечная ценность. В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка»(рассказ из повести «Последний	1	0	0	Устный опрос;
20.	Смысл названия рассказа В. П. Астафьев.«Далёкая и близкая сказка»	1	0	0	Устный опрос;
21.	Сочинение по произведениям, изученным в разделе	1	1	0	Сочинение;
22.	Черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне. Н. П. Майоров «Мы»	1	0	0	Устный опрос;
23.	Черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне. М. В. Кульчицкий«Мечтатель, фантазёр, лентяй-за-	1	0	0	Устный опрос;
24.	"А.Вагановым родиться надо" по рассказу Ю. М. Нагибина «Ваганов».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Великая Отечественная война в рассказе Е. И. Носова «Переправа».	1	0	0	Устный опрос;
26.	Судьбы русских эмигрантов в литературе русского зарубежья. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	1	0	0	Устный опрос;

27.	Нравственные проблемы рассказа Б. К. Зайцева «Лёгкое бремя»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Судьбы русских эмигрантов в литературе русского зарубежья. А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	1	0	0	Устный опрос;
29.	Загадка русской души. Сатирический рассказ А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	1	0	0	Устный опрос;
30.	Нравственные проблемы в книгах о прощании с детством	1	0	0	Устный опрос;
31.	Нравственные проблемы в книгах о прощании с детством	1	0	0	Устный опрос;
32.	Припадаю к великой реке ...И. А. Бродский «Мой народ»	1	0	0	Устный опрос;
33.	Припадаю к великой реке... С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Госпо- ди!..»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контроль и проверка результатов обучения	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

6 КЛАСС

Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

7 КЛАСС

Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

8 КЛАСС

Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

9 КЛАСС

Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

--

6 КЛАСС

--

7 КЛАСС

--

8 КЛАСС

--

9 КЛАСС

--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html>

6 КЛАСС

<https://pdf.11klasov.net/15960-rodnaja-russkaja-literatura-5-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html>

7 КЛАСС

<https://pdf.11klasov.net/15961-rodnaja-russkaja-literatura-7-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html>

8 КЛАСС

<https://pdf.11klasov.net/15962-rodnaja-russkaja-literatura-8-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html>

9 КЛАСС

<https://pdf.11klasov.net/15963-rodnaja-russkaja-literatura-9-klass-uchebnik-aleksandrova-om-aristova-ma-beljaeva-nv.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ-

