

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального  
образования город Новомосковск



/А.А.Бирюлин/

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

На заседании общего собрания  
коллектива МКОУ «Центр образования  
№ 11» 30.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «30» ноября 2020 № 245/1

Директор МКОУ «Центр образования



/С.А.Фирсова/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на период 2021 – 2025 год**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Центр образования № 11»**

**СОДЕРЖАНИЕ****СТР.**

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	<b>4</b>
2.1. Общая информация	4
2.2. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения	6
2.3. Анализ окружающего социума	6
2.4. Анализ внутренних факторов развития организации	8
<b>3. Ценностно-целевые ориентиры образовательной организации</b>	<b>10</b>
<b>4. Направления развития центра образования. План мероприятий по годам</b>	<b>13</b>
4.1. «Информатизация образования»	13
4.2. «Преемственность»	14
4.3. «Творческая личность»	15
4.4. «Здоровый и безопасный образ жизни»	15
4.5. «Педагогический профессионализм»	<b>16</b>
<b>5. Управление реализацией Программы</b>	<b>17</b>
<b>6. Предполагаемые результаты реализации программы развития</b>	<b>18</b>
<b>6.1. Целевые индикаторы результативности Программы развития</b>	<b>19</b>

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Центр образования № 11 г. Новомосковск (МКОУ «Центр образования № 11») на 2021 – 2025 годы.
<b>Нормативная база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";</li> <li>- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018г. №10);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.</li> <li>- Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив, администрация МКОУ «Центр образования № 11»
<b>Цель программы</b>	Успешная социализация обучающихся. Поддержка каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, отражающих его сущностные личностные проявления.
<b>Основные направления развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование психолого-педагогической поддержки в профориентационной работе с обучающимися;</li> <li>2. Расширение сферы социального партнерства;</li> <li>3. Развитие качественной и доступной партнерской среды;</li> </ol>

	4. Совершенствование педагогического профессионализма.
<b>Комплексные задачи</b>	<p>1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, обеспечивающее личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.</p> <p>2. Предоставить учащимся возможность для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, обеспечивающее профессиональное самоопределение выпускников школы</p> <p>4. Способствовать сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.</p> <p>5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, в соответствии с современными требованиями.</p> <p>6. Создать систему контроля и диагностирования условий, способствующих социализации личности обучающихся.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1. <i>Проектно-аналитический этап 2021</i> - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.</p> <p>2. <i>Этап адаптации и совершенствования 2022 - 2024</i> – реализация и мониторинг направлений Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.</p> <p>3. <i>Рефлексивно-обобщающий этап 2025</i> - осуществление коллективной рефлексии в сообществе участников образовательного процесса и социальных партнёров и результатов деятельности; внешняя экспертиза результата деятельности по реализации программы развития; определение перспектив дальнейшей работы.</p>
<b>Ожидаемый результат реализации Программы</b>	Успешная социализация обучающихся. Поддержка каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, отражающих его сущностные личностные проявления.

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Общая информация.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 11»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МКОУ «Центр образования № 11»
Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301652, Тульская область, г. Новомосковск, ул.Аварийная, д.12-Б
Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301652, Тульская область, г. Новомосковск, ул.Аварийная, д.12-Б
Телефоны	8(48762)2-96-14

Тип образовательного учреждения	Центр образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	71Л02 № 0000455 регистрационный № 0133/03230, выдана 02 ноября 2016 г Министерством образования Тульской области, срок действия -- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер 1027101415065  серия 71А02 № 0000666 свидетельство выдано 27 декабря 2016г. Министерством образования Тульской области
Адрес сайта	<a href="http://sschool11-nsk.ucoz.ru/">http:// http://sschool11-nsk.ucoz.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:co11.nmsk@tularegion.org">co11.nmsk@tularegion.org</a>
Учредитель	муниципальное образование город Новомосковск

## Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Материально-технические ресурсы</b>	Количество учебных кабинетов – 13; количество мастерских (ед) – 1; спортивный зал; конференц-зал, танцевальный зал, библиотека, детская игровая комната; кабинета информатики: 10 ученических места и два рабочих места учителя; столовая на 25 посадочных мест.
<b>Кадровые ресурсы</b>	Всего в центре образования педагогических работников – 18. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека; 1 – первую; соответствуют занимаемой должности – 15 человек. Кандидат наук – 1 человек. Отличники просвещения –1 Награждены грамотами МО ТО -2 Награждены грамотами МО РФ - 1
<b>Библиотечно-информационные ресурсы</b>	Общий объём библиотечного фонда – 14822 ед. Учебники – 2952 ед., методическая и справочная литература - 520 ед., художественная литература - 11150 ед., справочная, краеведческая, научная литература – 200 ед.
<b>Информационные ресурсы</b>	Компьютерный класс; подключение к сети Интернет; сайт школы - <a href="http://sschool11-nsk.ucoz.ru/">http://sschool11-nsk.ucoz.ru/</a> ; количество компьютеров в школе – 29 принтеров/МФУ – 9; мультимедийных проекторов – 23; интерактивная доска – 6

## **2.2. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения**

Практикой доказано, что современная школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни: целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям развития. Это означает, что в школе необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Об этом ясно сказано в Национальном проекте «Образование»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Тульская область с 2020 году принимает участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», что и сподвигло педагогический коллектив МКОУ «Центр образования № 11» на идею реализации новой программы развития, направленной на раннюю профориентацию обучающихся.

Новое качество образования – это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться – одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства.

Выбор идеи развития МКОУ «Центр образования №11» определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования для реализации высшего и среднего профессионального обучения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

4. Участие Тульской области с 2020 году в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

## **2.3. Анализ окружающего социума**

МКОУ «Центр образования №11» образован в 2016 году путем реорганизации посредством присоединения к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 11» дошкольной образовательной организации «Детский сад № 5» и реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования. Является единственным социально значимым объектом на территории поселка Шамотного завода. Его окружают двухэтажные жилые дома и дома частного сектора.

Центр образования открывает перед учениками первую дверь в трудную и сложную жизнь,

решая задачу превращения обучения в процесс самопознания и саморазвития личности.

Человек и ребенок – основные социокультурные ценности. В своей организации мы стараемся открыть средства «к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты», как сказал великий Константин Дмитриевич Ушинский.

Поэтому наш девиз: «Не ищите особенного подхода к детям, ко всем людям у нас должен быть один подход – человеческий». В школе обучаются дети, проживающие на микрорайоне Шамотный.

Социальные партнеры школы:

- МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 2»;
- ГУЗ ТО «Наркологический диспансер № 1»;
- ГУЗ «НГКБ» филиал № 2.

Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями общего и профессионального образования о проведении

профориентационной работы с учащимися старших классов:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение ТО «Новомосковский политехнический колледж»;
- НФ ЧУПО «Юридический полицейский колледж»;
- Узловский железнодорожный техникум – филиал МИИТ.
- ГО ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3»;
- МБУК «Новомосковский историко-художественный музей»;
- ОМВД г.Новомосковска.

## **Сведения о социальном статусе семей и учащихся в 2020-2021 учебном году.**

В МКОУ «Центр образования № 11» 130 учащихся: в школе 82 и в дошкольном - 48.

<b>Категории семей</b>	<b>количество</b>
Многодетные семьи	17 / 20,23%
Неполные семьи	14 / 16,6%
Малообеспеченные семьи	3 / 3,6%
Неблагополучные семьи	0
Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию	10 / 11%
Семьи переселенцев	-
Количество одиноких матерей / в них детей	10 / 13
Кол-во семей, где родители разведены / в них детей	8 / 9
Количество семей вдов, вдовцов / в них детей	3 / 5
Дети-сироты	1 / 1,19%
На опеке	2 / 2,38%
Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	3 / 3,57%

В школе осуществляется системная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. В результате этой работы прослеживается тенденция к снижению числа учащихся, состоящих на учете в ПДН.

<b>Количество обучающихся:</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	-	-

- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	1	0
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	2	0
- имеющих определение наказания судом	-	-

Хотя родительский заказ образовательной организации весьма дифференцирован - желание большинства родителей - достижение высокого качества образования.

Практически все родители ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях профессионального образования.

## 2.4. Анализ внутренних факторов развития организации

Опорная образовательная организация, в которой реализуется программа «Основы финансовой грамотности» (приказ ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО» от 24.04.2018 № 575-ОД «О реализации Плана мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Тульской области на 2017-2021 годы).

Образовательная деятельность образовательной организации осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих в микрорайоне центра образования, с разными образовательными способностями и потребностями;
- развитая система социального партнерства;
- высокий уровень занятости школьников внеурочной деятельностью;

На основе анализа состояния образования в школе с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено древо проблем.

### Древо проблем

<b>Результаты образования школьников</b>	
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Проблемы</b></i>
Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования. Выпускники 9 класса успешно сдают итоговые экзамены.	Низкий процент победителей муниципального и областного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
<b>Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</b>	
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Проблемы</b></i>
Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение	Влияние экологической обстановки на заболеваемость учащихся и педагогов.

<p>учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, конкурсы, соревнования).</p> <p>Наличие спортивных секций: баскетбол, волейбол, спортивный туризм, стрелковый клуб, ОФП.</p> <p>Участие школьных спортивных команд в муниципальных соревнованиях, наличие призовых мест. Длительное сотрудничество школы с центрами оздоровления учащихся и проведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие медицинского кабинета, процедурной.</p> <p>Договор с ГУЗ «НГКБ» филиал № 2.</p> <p>Наличие опыта пропагандирования ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Родители не являются приверженцами здорового образа жизни.</p>
---	---

### **Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса**

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Проблемы</b></i>
<p>Уровень сформированности демократического уклада жизни в нашем образовательном учреждении средний. Самоуправление школы реализуется общим собранием работников школы, педагогическим советом, школьными методическими объединениями учителей-предметников, общешкольным родительским комитетом. В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не отнимай у себя завтра»;</li> <li>• «Одаренные дети»;</li> <li>• «Гражданско-патриотического воспитания»;</li> <li>• «Духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования»</li> </ul>	<p>Отрицательное влияние окружающей среды на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.</p>

### **Социальная адаптация субъектов образовательного процесса**

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Проблемы</b></i>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог).</p> <p>Заключен договор о взаимоотношениях с МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр»</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей.</p> <p>Проблемное поведение учащихся «группы риска».</p> <p>Недостатки социально-психологической культуры в семьях</p>

<p>(договор № 8 от 31.12.2016г.)</p> <p>Профориентация старшеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГПУ ТО «Новомосковский политехнический колледж» (договор № 3 от 01.09.2016г.);</li> <li>- Частное учреждение профессионального образования «Юридический полицейский колледж» (договор № 2 от 01.03.2016г.);</li> <li>- Узловский железнодорожный техникум – филиал МИИТ (договор № 23 от 04.04.2016г.).</li> </ul> <p>В школе реализуются художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления дополнительного образования.</p> <p>Социальная адаптация осуществляется через дополнительные образовательные услуги. В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа будущего первоклассника»;</li> <li>- пришкольный лагерь дневного пребывания.</li> </ul> <p>Используются формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные и классные родительские собрания;</li> <li>• акции «Доброе сердце»;</li> <li>• День соседей</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <p>Родители не мотивированы к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Нет тесного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>
<p><b>Развитие профессионального потенциала педагогических кадров</b></p>	
<p><b><i>Сильные стороны</i></b></p>	<p><b><i>Проблемы</i></b></p>
<p>Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной компетентности.</p> <p>Ряд учителей прошли дистанционное обучение по различным направлениям, имеют сертификаты.</p>	<p>Несформированная система выявления и обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>Учителя школы не готовы к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов школьников.</p>

### 3. Ценностно-целевые ориентиры образовательной организации

(в контексте проекта Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», внесенного в Госдуму президентом РФ В.В.Путиным 21 мая 2020 года.)

#### **I. Формирование личностной культуры:**

- реализация творческого потенциала;
- непрерывное образование, самовоспитание и формирование универсальной духовно-нравственной компетенции;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать оценку своим и чужим поступкам;
- способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

## **II. Формирование социальной культуры:**

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

## **III. Формирование семейной культуры:**

- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Цель программы развития** - успешная социализация обучающихся. Поддержка каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, отражающих его сущностные личностные проявления.

## **Комплексные задачи программы развития:**

1. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, обеспечивающее личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся возможность для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, обеспечивающее профессиональное самоопределение выпускников школы
4. Способствовать сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, в соответствии с современными требованиями.
6. Создать систему контроля и диагностирования условий, способствующих социализации личности обучающихся.

Реализация целевых ориентиров программы развития МКОУ «Центр образования № 11»

будет успешно решена при условии преемственности между ступенями образования – содержательной, кадровой, информационно-средовой. Позволит объединить основные компоненты на формирование личности человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

<p><b>I ступень – дошкольное отделение</b> призвана:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для выявления способностей и интересов ребенка;</li> <li>- сформировать желание учиться, обеспечить развитие у ребенка чувства собственного достоинства;</li> <li>- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;</li> <li>- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества.</li> </ul>
<p><b>II ступень – начальная школа</b> призвана:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;</li> <li>- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;</li> <li>- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;</li> <li>- продолжать оказывать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;</li> <li>- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.</li> </ul>
<p><b>III ступень – основная школа (5-9-е классы)</b> обеспечивает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;</li> <li>- осуществлять общеобразовательную подготовку в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего потребности познания основных элементов человеческой культуры;</li> <li>- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;</li> <li>- создавать ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся на основе ранней профориентационной работы;</li> <li>- создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.</li> </ul>

**Выпускник  
МКОУ «Центра образования № 11»**

<p><b>Выпускник основного общего образования</b></p>	<p>Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</li> <li>- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;</li> <li>- овладеть основами компьютерной грамотности;</li> <li>- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</li> <li>- овладеть образовательной компетентностью (учебной</li> </ul>
--	---

	<p>самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.</p> <p>- осознавать ситуацию выбора направлений дальнейшей профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся</p>
--	---

## **4. Направления развития центра образования. План мероприятий по годам реализации**

### **4.1. Информатизация образовательного процесса**

Сегодня информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень: решается задача массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании; рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной образовательной среды.

1. Разработка, апробация, внедрение и мониторинг деятельности по информатизации образовательного процесса.

2. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: развитие у учащихся теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, а также умения грамотно пользоваться источниками информации.

3. Освоение всеми педагогами образовательного учреждения способов организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов.

### ***Тактика реализации направления***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2021	Этап проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление материально-технической, учебно-методической базы организации.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов в области дистанционных, ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>3. Разработка плана информатизации</li> </ol>	Теоретическая и практическая готовность к информатизации образовательного процесса.
2022-2024	Этап внедрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация информационной поддержки исследовательской и проектной деятельности учащихся.</li> <li>2. Определение учителями продуктов по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.</li> </ol>	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2025	Этап Реализации и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг результативности информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>2. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов.</li> <li>3. Информирование населения о деятельности</li> </ol>	Создание информационно-образовательной среды.

		школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов (в том числе видео материалов на сайт школы, в газету, ТВ и др.)	
--	--	--	--

## 4.2. Преемственность

В течение всех лет существования центра образования педагогический коллектив работал над решением проблемы преемственности при переходе детей с одной ступени образования на другую. Непрерывность и преемственность в данной программе развития рассматривается, прежде всего, как принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения – *содержательно- целевые линии развития*. Актуальность обусловлена требованием организации школьного образования по возрастно-нормативному принципу, обозначенному в ФГОС общего образования и Национального проекта «Образование».

### *Тактика реализации направления*

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2021	Этап проектировочный	1. Моделирование образовательного процесса образовательной организации с учетом возрастной динамики и целей ФГОС ступеней дошкольного и общего образования.	Рост методического мастерства педагогов. Определение возрастной нормативной модели образовательного процесса.
2022-2024	Этап внедрения	1. Организация работы с родителями с целью освоения ими приемов психолого-педагогической поддержки детей в переходные периоды образования. 2. Внедрение новых форм организации образовательного процесса: разновозрастное сотрудничество, клубы по интересам, социальные практики.	Содержательная и технологическая преемственность ступеней образования.
2025	Этап реализации и диагностики	1. Анкетирование учащихся и их родителей на предмет комфортности при переходе от одной ступени образования к другой.	Осуществление комфортного перехода учащихся с одной образовательной ступени на другую. Рост качества образовательных достижений учащихся.

### 4.3. Творческая личность

- является ступенью в механизме реализации Концепции развития дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (национальный проект «Образование»).

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. Создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей.

**Задача:** создать условия для своевременной диагностики признаков одарённости, развития интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка.

#### *Тактика реализации направления*

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2021	Этап проектировочный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития интеллекта и креативности.</li><li>2. Создание ученической базы для организации группы «Творческая личность».</li><li>3. Организация и участие в методических семинарах с привлечением специалистов по различным методикам обучения одаренных детей.</li></ol>	Теоретическая и практическая готовность к открытию группы «Творческая личность».
2022-2024	Этап внедрения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация группы «Творческая личность».</li><li>2. Разработка целевой программы «Успешный, самостоятельный ученик»</li><li>3. Формирование системы наставничества педагога над ребёнком с признаками одарённости.</li><li>4. Совместно с родителями создание «Домашней образовательной программы» для детей с признаками одарённости.</li></ol>	Укрепление взаимодействия семьи и школы. Рост показателей результативности олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований.
2025	Этап реализации и диагностики	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоговый мониторинг результатов работы группы «Творческая личность».</li><li>2. Проведение общешкольного интеллектуального фестиваля.</li><li>3. Проведение общешкольной родительской конференции «Ваш талантливый ребенок».</li><li>4. Публикации материалов фестиваля, конференции, аннотаций исследовательских работ на сайте школы.</li></ol>	Усиление конкурентоспособности школы. Расширение социального партнерства.

### 4.4. Здоровый и безопасный образ жизни

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. Наша задача - консолидация усилий всех

участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- духовно - нравственное – сила духа и иерархия жизненных ценностей,
- психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, адекватной своему биологическому возрасту и полу, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения,
- интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию,
- эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, адекватно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять ими,
- социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума,
- физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастной норме.

Задача: формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности.

### ***Тактика реализации направления***

С рок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2021	Этап проектировочный	1. Проблемно-ориентированный анализ состояния здоровья учащихся школы. 2. Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта «Здоровый и безопасный образ жизни».
2022-2024	Этап внедрения	1. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. 2. Составление индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями. 3. Внедрение индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями 4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования ЗОЖ
2025	Этап реализации и диагностики	1. Мониторинг результативности внедрения проекта «Здоровый и безопасный образ жизни» (показатели социально-значимых заболеваний, количество детей с девиантным поведением и т.д.)	Положительная динамика показателей здоровья обучающихся.

## **4.5. Педагогический профессионализм**

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Главная проблема школы - проблема совершенствования педагогического профессионализма.

Задача: разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива и администрации

организации по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего формирование у современных школьников понимания ценности образования как средства развития культуры личности, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, навыков поиска и анализа информации.

### ***Тактика реализации направления***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2021	Этап проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ уровня владения современными педагогическими технологиями.</li> <li>2. Обобщение опыта работы педагогов школы.</li> <li>3. Создание методической базы для освоения современных образовательных технологий.</li> <li>3. Организация творческой группы педагогов по разработке актуальных педагогических идей.</li> </ol>	Теоретическая и практическая готовность к освоению инновационных технологий. Создание творческих педагогических групп.
2022-2024	Этап внедрения	<p style="text-align: center;"><i>Направление «Педагогические технологии»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация педагогических мастерских по освоению новых технологий.</li> <li>2. Организация систематического мониторинга эффективности применяемых педагогами технологий.</li> <li>3. Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»</li> </ol>	Совершенствование образовательного процесса.
2025	Этап реализации и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг результативности педагогических концепций.</li> <li>2. Обобщение накопленного педагогического опыта.</li> <li>3. Итоговая научно-практическая конференция по обсуждению эффективности внедрения новых образовательных технологий.</li> </ol>	Повышение качества знаний. Повышение уровня педагогической компетенции. Увеличение конкурентоспособности учреждения.

## **5. Управление реализацией программы**

По каждому из направлений программы развития назначены ответственные за их реализацию, созданы проблемные творческие группы. Функцию общей координации реализации программы выполняет Административный совет МКОУ «Центр образования № 11». Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете. Каждый из направлений курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки

хода выполнения программы, принятия решений о завершении реализации отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает административный совет школы.

№ п/п	Направление программы развития	Ответственный
1	Информатизация образовательного процесса	Григорьев В.И., инженер
2	Преимственность	Алимжанова С.А., заместитель директора
3	Творческая личность	Лобзова Л.В., заместитель директора
4	Здоровый и безопасный образ жизни	Емельянов Е.А., педагог-организатор ОБЖ
5	Педагогический профессионализм	Белова Н.Н., заместитель директора
	<b>Административный совет</b>	Фирсова С.А., директор; Белова Н.Н., заместитель директора (по учебной работе); Лобзова Л.В., заместитель директора (по воспитательной работе); Алимжанова С.А., заместитель директора (дошкольное отделение)

## 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

### Предполагаемые результаты.

#### 1 тип (теоретические)

- Возрастно-нормативная модель «Школы социализации личности».

#### 2 тип (практические)

• Сформированность ресурсного потенциала выпускника школы. Вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.

- Организация творческой развивающей образовательной среды.

#### 3 тип (социальные эффекты)

• Создание ресурсной базы социальных партнеров для реализации инновационной деятельности.

• Удовлетворенность учащихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, адаптация выпускников к современным условиям жизни.

### Формы анализа результатов:

- мониторинг успешной социализации учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;

- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Формы представления результатов:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная, тьюторская деятельность на базе школы;
- публикации.

**Критерии эффективности:**

- устойчивость качества знаний школьников, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) предметных областей;
- понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе;
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни;
- транслируемость достигнутых результатов;
- создание эффективной базы социальных партнеров;
- успешная социализация учащихся;
- востребованность услуг школы.

**6.1. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по направлениям развития.**

**Информатизация образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование показателя	Значение, достигаемое в результате завершения Программы, %					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).	0	2%	4%	6%	8%	Рост 10% к моменту начала Программы
2	Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения	40%	50%	60%	70%	80%	90% к моменту завершения реализации Программы
3	Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам	40%	50%	60%	70%	80%	90% к моменту завершения реализации Программы
4	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	30%	50%	70%	80%	90%	100% к моменту завершения реализации Программы

### Преимственность:

№ п/п	Наименование показателя	Значение, достигаемое в результате завершения Программы, %					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение степени удовлетворённости родителями и учащимися начальных классов качеством предоставляемых образовательных услуг.	80%	82%	84%	86%	88%	рост до 90% к моменту начала Программы
2	Психологическая готовность детей к школе.	70%	72%	74%	76%	78%	рост до 80% к моменту начала Программы
3	Увеличение качества знаний учащихся начальных классов.	60%	62%	65%	68%	70%	рост до 70% к моменту начала Программы
4	Увеличение доли учащихся начальных классов победителей и призёров олимпиад и конкурсов различных уровней	0%	5%	10%	15%	20%	До 25%

### Творческая личность:

№ п/п	Наименование показателя	Значение, достигаемое в результате завершения Программы, %					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой.	0	20%	30%	40%	50%	До 60%
2	Уровень обученности обучающихся	40%	42%	44%	46%	48%	50% к моменту начала Программы
3	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).	0	2%	4%	6%	8%	Рост 10% к моменту начала Программы
4	Динамика охвата	80%	85%	90%	100%	100%	100% к моменту

	обучающихся дополнительным образованием на базе школы.						завершения реализации Программы
5	Расширение сети спортивных секций.	4	5	5	6	6	6
6	Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения	40%	50%	60%	70%	80%	90% к моменту завершения реализации Программы
7	Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.	50%	55%	60%	65%	70%	До 75% к моменту завершения реализации Программы

### Здоровый и безопасный образ жизни:

№ п/п	Наименование показателя	Значение, достигаемое в результате завершения Программы, %					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Расширение сети спортивных секций.	4	5	5	6	6	До 6 секций
2	Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием на базе школы.	80%	85%	90%	100%	100%	100% к моменту завершения реализации Программы
3	Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем	40%	35%	30%	25%	20%	15% к моменту завершения реализации Программы
4	Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС	30%	40%	50%	60%	70%	рост до 70% к моменту начала Программы

### Педагогический профессионализм:

№ п/п	Наименование показателя	Значение, достигаемое в результате завершения Программы, %					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогов, использующих	35%	50%	75%	75%	100%	100%

	современные педагогические технологии, включая ИКТ						
2	Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	21%	21%	28%	28%	35%	35% к моменту завершения реализации Программы
3	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования	40%	50%	60%	70%	80%	90% к моменту завершения реализации Программы
4	Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	14%	21%	21%	28%	28%	35% к моменту завершения реализации Программы
5	Количество педагогов, включенных в подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.	14%	21%	21%	28%	28%	35% к моменту завершения реализации Программы

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального  
образования город Новомосковск



/А.А.Бирюлин/

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

На заседании общего собрания  
коллектива МКОУ «Центр образования  
№ 11» 30.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «30» ноября 2020 № 245/1

Директор МКОУ «Центр образования



/С.А.Фирсова/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на период 2021 – 2025 год**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Центр образования № 11»**